Servicio / Estrategia

Centros Integrarte Atención Externa

Unidad Operativa/ Subdirección Local

Centro Integrarte Atención Externa Grupo 9

ELABORADO POR:

EQUIPO PROFESIONAL CIAE GRUPO 9

REVISADO POR:

Julio 2025

INTRODUCCIÓN

En el siguiente informe se relacionan los datos y acciones ejecutadas con el servicio prestado en el centro integrarte atención externa grupo 9 a las personas con discapacidad, en el periodo comprendido del de 2025 al de del 2025.

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	**MUJER**	**INTERSEXUAL**	**0 – 5 AÑOS**	**6-9 AÑOS**	**10-12 AÑOS**	**13-17 AÑOS**	**18 - 59 AÑOS**				
CENTRO INTEGRARTE EXTERNO GRUPO 8	Personas con discapacidad	25	25	0	0	0	0	0	50	0	0	0	50
	Personas cuidadoras	8	42	0	0	0	0	0	50	0	0	0	50
	TOTAL	32	66	0	0	0	0	0	50	0	0	0	50

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos	Enfoque Diferencial

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afro descendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas RROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI
CIAE G9	0	0	37	13	0	1	0	0	0	1	0

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro integrarte atención externa grupo 9	4	3	1

Observaciones: Las validaciones fueron efectivas, 3 cumplen con criterios de ingreso para el Servicio Social Centros Integrarte Atención Interna, de conformidad con lo señalado en la Resolución 0218 del 08/02/2023 y el actual portafolio de Servicios de la Secretaría Distrital de Integración Social y 1 no cumple ya que el participante cuenta con una red de apoyo permanente

3. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 9	10	0

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?

En el presente mes se ajustaron

- Se relacionaron aspectos del proyecto de vida y según EL sistema de apoyo se aplicó el formato de PPA o PPC.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

- Se continúan trabajando múltiples actividades orientadas a fortalecer tanto el lenguaje comprensivo como el expresivo. Para ello, se emplean dinámicas de imitación, teatrino, lecturas guiadas, lecturas proyectadas, identificación de objetos e imágenes, juegos guiados, asociaciones visuales, seguimiento de instrucciones y reconocimiento de diversos estímulos. Paralelamente, se promueven habilidades sociales esenciales como la comunicación de necesidades básicas mediante diversas estrategias que permita dar una intención comunicativa, y apoyar la interacción con pares y el entorno, utilizando diversas estrategias verbales y no verbales. También se incentiva la formulación y respuesta a preguntas, así como establecer coherencia y cohesión ante las mismas, lo cual favorece una mejor convivencia e integración en las rutinas cotidianas.
- Se continúan realizando ejercicios dirigidos a estimular los repertorios básicos del aprendizaje, con especial énfasis en la atención, la concentración y la memoria. Estas actividades buscan facilitar la retención de información tanto inmediata, a largo y a corto plazo, permitiendo que los participantes mantengan la continuidad y el enfoque durante la realización de tareas específicas por lapsos prolongados.
- Se continúa reforzando las competencias comunicativas mediante la implementación de estrategias verbales y no verbales, con herramientas de comunicación aumentativa y alternativa, tales como pictogramas, llaveros comunicativos, movimientos corporales, dispositivos tecnológicos y lengua de señas, Estas prácticas no solo enriquecen las interacciones entre los participantes, sino que también consolidan sus capacidades sociales y comunicativas.
- Se continúa fortaleciendo la participación activa en las Actividades de la Vida Diaria (AVD), como el aseo personal, el vestido y la alimentación, ajustando las intervenciones de acuerdo con el nivel de apoyo requerido. Se prioriza el mantenimiento de habilidades ya adquiridas y se refuerzan pasos secuenciales para evitar omisiones, empleando estrategias como apoyos visuales, guías verbales y acompañamiento mano sobre mano cuando es necesario.
- En relación con las Actividades Instrumentales de la Vida Diaria (AIVD), se da continuidad al trabajo en tareas como organización de espacios, preparación de materiales y colaboración en la limpieza básica del entorno. Estas actividades se realizan con supervisión o apoyo parcial, fomentando la independencia funcional y el sentido de responsabilidad dentro del hogar o el entorno inmediato.
- Además, se trabaja de forma continua el establecimiento de rutinas, promoviendo la estructuración del tiempo y la anticipación de actividades diarias. Se implementan horarios visuales, secuencias paso a paso y señales ambientales que favorecen la comprensión y ejecución de las tareas, con

el fin de generar mayor autonomía, reducir la ansiedad frente a los cambios y favorecer la consolidación de hábitos funcionales.

- Durante el periodo reportado se continúa con la implementación de actividades de mantenimiento neuromuscular las cuales son ejecutadas por medio de intervenciones individuales y grupales que contribuyen al favorecimiento de rangos de movilidad articular, facilitación de tono muscular, cambios posicionales, entrenamiento de la marcha y patrones manipulativos por medio de la implementación de actividades de estimulación osteomuscular, control de movimiento, acondicionamiento físico para la danza y estimulación motora respondiendo a las necesidades específicas de la población frente a la interacción y participación con el entorno.
- Así mismo se da continuidad a la implementación de actividades de estimulación multisensorial, en las cuales se observa mayor tolerancias de los participantes frente a los estímulos brindados por el profesional, evidenciando respuestas en el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas, control postural, la percepción del cuerpo y el espacio promoviendo así su independencia y autonomía.
- Se mantiene sesiones grupales e individuales de acondicionamiento físico enfocados a mejorar hábitos de vida saludable con la intencionalidad de mejorar o mantener condiciones físicas actuales por medio de circuitos físico de baja y mediana intensidad en los cuales realizan ejercicios de musculación con pesos propios o con cargas externas leves para mayor activación neuromuscular en el cual están en proceso de mejora y de mayor adaptación, se hacen maratones de baile y ejercicios de resistencia a la velocidad para que mantengan niveles cardio pulmonares satisfactorios para realizar tareas del diario vivir con normalidad, de la misma manera se realizan circuitos motores en los que están presente la habilidades locomotoras, ejercicio de coordinación, estabilidad y patrones básicos de movimiento en los cuales se entrenan para mejorar a futuro para un mayor entendimiento de su corporalidad.
- Se continua con la ejecución de sesiones de entrenamiento Deportivo en el cual los participantes intentan mantener habilidades y capacidades física enfocadas a las disciplinas baloncesto, fútbol de salón, atletismo, boccia y ciclismo, en las cuales han trabajado lanzamiento de máximo alcance, desplazamientos con y sin objeto interiorizando el control del elemento, dribling o finta sin y con balón con idea principal para rebasar rivales, desplazamiento en bicicleta manteniendo equilibrio de manera unidireccional y bidireccional con cambios de velocidad dependiendo estímulos externos, fuerza explosiva con saltos y en recorridos enfocándose en la aplicación de los juegos pre deportivos.
- Se realizó salida al parque cometas para hacer actividades recreo deportivas en las cuales estuvieron presentes caminata en zonas verdes, carrera por la inclusión 1 k la cual se ejecutó en 2 partes, la primera con las personas que se desplazan por sí solas y en una segunda parte quienes necesitan de silla de ruedas, se hicieron juegos de baloncesto y fútbol de manera recreativa lo que generó mayor unión de grupo.
- Se han desarrollado ejercicios de entrenamiento social en la unidad operativa y en el entorno cercano promoviendo la interacción y las respuestas ante los requerimientos del contexto donde se evidenció mayor receptividad ante los estímulos y respuestas de reciprocidad social.
- Se continúa promoviendo las habilidades de autodeterminación donde los participantes identifican a nivel gráfico y de forma autorreferencial sus necesidades elementales, eligen, opinan y toman decisiones básicas.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 9	75	37

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Desde el programa de acciones cuidado para la salud se continúa garantizando la exploración de condiciones físicas y mentales de los participantes diariamente en la atención tanto a la llegada como a la salida de los participantes al Centro, haciendo el respectivo seguimiento a lugar en los casos que bajo los hallazgos así lo requieran, en esa misma línea se mantienen las acciones de cuidado relacionadas con el plan de cuidados de cada participante, de cara a las necesidades previamente identificadas y las relacionadas con sus diagnósticos por historia clínica, que de manera inicial se recepcionó a las familias bajo la necesidad de actualización de los mismos documentos, teniendo en cuenta que estas necesidades son cambiantes, también se socializa el protocolo de Manejo de enfermedades infectocontagiosas, Mitigación y prevención del riesgo el cual tiene como objetivo asegurar la implementación de medidas de prevención y reducción de riesgos de contagio durante la atención a personas con discapacidad que presentan temporalmente una condición de salud especial dentro del centro, pero también se educa en cómo dar manejo en casa de algunas de las enfermedades y cómo mitigar el contagio. Por otra parte, en lo relacionado con los participantes que requieren de acompañamiento en la toma de tratamiento farmacológico se brindó orientación y seguimiento frente a formulación vigente y entrega de medicamentos dentro de los tiempos de oportunidad, retroalimentando a cuidadores y referentes familiares en las buenas prácticas en farmacovigilancia, así mismo se realizan intervenciones telefónicas orientados en temas de higiene personal, cuidados y protección de la piel, enfocando la aplicación de rutina de cuidado en los apoyos generalizados, educación y rutina para los apoyos extensos. Adicional se realiza socialización de protocolo al grupo de monitoras que acompañan las rutas, en primeros auxilios y manejo adecuado de los participantes en las mismas.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICONAL

1. Subcomponente de Vigilancia Nutricional

- Se realizó toma de datos antropométricos a todos los participantes de la unidad operativa con el fin de realizar seguimiento a estado nutricional, comportamiento alimentario y dieta suministrada de acorde al mismo y de ser necesario se realizaron ajustes en cada una de las dietas.

- Se realizaron seguimientos de nutrición de acorde al porcentaje de cambios de peso mayor al 2% en los participantes.

- Se realiza cualificación con referente técnica en medidas antropométricas de la población con discapacidad “TANDIS”.

2. Subcomponente de Aporte Alimentario

- Se realiza socialización con talento humano del formato mensual de derivación dietaría, con el fin de suministrar adecuadamente las dietas a cada uno de los participantes.
- Se realizó capacitación con manipuladores de alimentos y servicios generales acerca de ciclo de menús y análisis químico de los ciclos de alimentos.
- Se autorizan los diferentes intercambios de alimentos durante el mes, con el fin de suministrar los alimentos de manera adecuada y con los requerimientos necesarios de energía y nutrientes.

3. Subcomponente Programa de Estilos de Vida Saludable

- Se realizó la actividad I.E.C. de huertas llamada: Siembra y procesamiento de la huerta, la cual tuvo como objetivo fomentar la inclusión social y el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales en personas con discapacidad a través de actividades de siembra y cuidado de la huerta semillas del planeta, promoviendo el trabajo en equipo, la autonomía y el respeto por el medio ambiente.
- Se realizó la actividad I.E.C. de desperdicios llamada experiencia sensorial con exfoliantes naturales a base de semillas de tomate de árbol, sandía, melón y mandarina, la cual tuvo como objetivo Fomentar la estimulación sensorial a través de la elaboración de exfoliantes naturales con semillas de frutas, promoviendo el cuidado personal, la creatividad y el contacto con los alimentos.
- Se realizó la actividad I.E.C. en prácticas de alimentación saludable y actividad física llamada: elaboración de yogurt, kumis y kéfir natural, la cual tuvo como objetivo: Promover en las familias la preparación de alimentos fermentados como: el yogurt, kumis y kéfir, fomentando hábitos de alimentación saludable, fortaleciendo la unión familiar y valorando la importancia de una microbiota intestinal equilibrada para el bienestar general.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO CENTRO INTEGRARTE EXTERNO GRUPO 9	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas intervenciones grupales con familia se
		¿Cuántas son visitas domiciliarias?	¿Cuántas son entrevistas?	

				adelantaron en el mes?
TOTAL	19	3	16	2

Observaciones: las intervenciones se realizaron en el servicio social por temas comportamentales de, asistencia y novedades en temas de salud, de seguimiento o temas de medicamentos y pañales.

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

SERVICIO CENTRO INTEGRARTE EXTERNO GRUPO 9	Diagnóstico Social	Temática abordada	¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
Integrarte Atención Externa Grupo 9	Desconocimiento de rutas institucionales para el reconocimiento de discapacidad.	Orientación sobre acceso a derechos y trámites para certificación de discapacidad.	8	8
Integrarte Atención Externa Grupo 9	Inconsistencias entre los sistemas de información en salud, que generan dificultades en la validación del estado de afiliación del participante.	Verificación del estado de afiliación en la plataforma ADRES y presentación de soporte físico emitido por la EPS para garantizar continuidad en la atención en salud.	1	1
Integrarte Atención Externa Grupo 9	Presencia de tensiones y desajustes en las relaciones familiares que afectan la convivencia y el bienestar emocional.	Acompañamiento psicosocial para el fortalecimiento de vínculos familiares y manejo de conflictos.	1	1
Integrarte Atención Externa Grupo 9	Falta de remisión oportuna de documentación que	Verificación del estado de inclusión en el Registro Único	1	1

	respalda la condición de víctima, lo cual dificulta la articulación con la oferta institucional.	de Víctimas (RUV) y orientación sobre el envío del certificado correspondiente para actualización de la información en la ruta de atención.		
Integrarte Atención Externa Grupo 9	Riesgo en el entorno domiciliario que incide en la integridad física del participante.	Monitoreo del estado de salud y orientaciones preventivas para el cuidado en el hogar.	1	1
Integrarte Atención Externa Grupo 9	Incumplimiento puntual en el envío completo y adecuado de insumos de cuidado personal por parte del referente familiar.	Recordatorio sobre la importancia de la entrega diaria y en buen estado de los pañales e insumos necesarios para garantizar el bienestar y la higiene del participante.	1	1
Integrarte Atención Externa Grupo 9	Identificación de situaciones de riesgo físico y posible autolesión en contexto de discapacidad.	Notificación a referentes familiares y orientación para el manejo preventivo y cuidado adecuado del participante.	2	2
Integrarte Atención Externa Grupo 9	Sobrecarga en el rol de cuidado asumido por la cuidadora principal, ante la ausencia de corresponsabilidad familiar directa y la coexistencia de múltiples demandas dentro del hogar.	Acompañamiento psicosocial para el fortalecimiento de la red de apoyo familiar y la reorganización de las dinámicas del cuidado en contextos de alta dependencia.	1	1
Integrarte Atención Externa Grupo 9	Se realizó visita domiciliaria con el fin de	Realizar visita domiciliaria con el	3	3

	valorar las dinámicas familiares y las condiciones habitacionales, identificando niveles de apoyo emocional y adecuación del entorno físico frente a las necesidades del grupo familiar. Los hallazgos permiten establecer factores protectores y de riesgo, orientando acciones psicosociales que favorezcan entornos seguros y sostenibles.	fin de indagar dinámicas familiares y condiciones habitacionales identificando nivel de apoyo emocional y cooperación de los espacios para las necesidades de la familia		
		TOTAL	19	19

Observaciones: Se identificaron situaciones con los participantes en relación a temas de medicamentos, fórmula de pañales, alteración comportamental, temas de salud a los cuales se hizo intervención, orientación y acompañamiento según el caso.

4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. de grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos
CENTRO INTEGRARTE EXTERNO GRUPO 9	1	40	Constelaciones del buen trato	Fortalecer los vínculos familiares y promover prácticas de buen trato entre referentes y personas con discapacidad, a través de una experiencia lúdico-reflexiva que, mediante la metáfora de las constelaciones, permita identificar comportamiento	- Los referentes familiares lograron identificar y compartir expresiones de afecto y cuidado al interior del hogar, reconociendo su rol como agentes claves en la construcción de ambientes protectores y amorosos.

				s protectores, actitudes de escucha activa y formas respetuosas de comunicación como pilares para la convivencia y la inclusión en el núcleo familiar.	- A través de actividades simbólicas y participativas, los asistentes reflexionaron sobre las formas de relacionarse con sus familiares con discapacidad, promoviendo el uso de estrategias de crianza respetuosa, contención emocional y resolución pacífica de conflictos. - Como resultado del taller, los participantes generaron compromisos individuales y grupales orientados a fomentar el respeto mutuo, la comunicación asertiva y la escucha activa, dejando evidencia simbólica en productos gráficos compartidos.

Observaciones: El taller reportado hace parte de los talleres reflexivos solicitados en el anexo técnico, ya que en el presente convenio no se solicita la realización de grupos focales.

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadores-as y sus familias?	¿Cuántos encuentros zonales o locales se realizaron en el mes?
No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos
CENTRO INTEGRARTE EXTERNO GRUPO 9	Radar Comunitario: Escaneando apoyos en nuestro entorno	Fortalecer la capacidad de los referentes familiares para identificar, reconocer y activar recursos sociales, institucionales y comunitarios disponibles en su entorno, a través de una estrategia participativa que permita construir un “radar de apoyos” que facilite el acceso a derechos, servicios y oportunidades que promuevan la inclusión y el bienestar de las personas con discapacidad.	- Los referentes familiares lograron reconocer los servicios, entidades y espacios del territorio que pueden fortalecer el cuidado y bienestar de las personas con discapacidad, como la Manzana del Cuidado, bibliotecas, centros de salud y espacios culturales. - A través del mapeo participativo y dinámicas grupales, las familias reflexionaron sobre su rol dentro del entorno comunitario y se generó mayor apropiación frente a los recursos

			disponibles en su localidad. - Los participantes adquirieron herramientas prácticas para acercarse a servicios institucionales, comprendiendo cómo gestionar apoyos para sus familiares desde la corresponsabilidad y la participación ciudadana.

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	1	1	22	Colegio integrado de Fontibón, inclusión educativa
RECREATIVO	1	1	42	CEFE las cometas
CULTURAL	2	2	45	Biblioteca pública Francisco José de Caldas Biblioteca pública CEFE Fontanar del rio
DEPORTIVO	2	2	30	Parque Distrital Gaitana, Instituto de Recreación y Deporte (Escuela de la bici).
PRODUCTIVO	0	0	0	No Aplica
TOTAL	6	6	50	

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

EDUCATIVO: Se continúa articulación con el objetivo de estimular repertorios básicos de aprendizaje, y habilidades de lenguaje comprensivo y expresivo, mediante la vinculación educativa que se genera con el colegio integrado de Fontibón dentro de las estrategias flexibles, estimulando el desarrollo de habilidades académicas, lectura y escritura de las personas con discapacidad.

RECREATIVO: Se realizó articulación con el CEFE las cometas para el desarrollo de una actividad recreo deportiva y de integración con el grupo total de participantes con el fin de facilitar espacios de bienestar integral donde se promovió la adquisición de experiencias constructivas que favoreció el reconocimiento emocional y la práctica de las habilidades sociales.
Se da continuidad a la articulación de recreación incluyente del (I.D.R.D) la cual busca generar espacios y actividades recreativas, físicas y culturales promoviendo la participación activa y la integración social de los participantes.

CULTURAL: Se realiza articulación con la biblioteca pública francisco José de caldas y la biblioteca pública CEFE Fontanar del rio con la cual se implementan estrategias orientadas a fortalecer el lenguaje comprensivo y expresivo, ampliar los repertorios básicos de aprendizaje, y estimular los procesos de lectura y escritura. Asimismo, se fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales, junto con el reconocimiento de entornos seguros. Todo ello con el propósito de potenciar su autonomía, inclusión y participación activa en la sociedad.

DEPORTIVO: Se continúa con articulación con el parque distrital gaitana en el cual presta sus instalaciones (canchas baloncesto, microfútbol, bio gimnasio, zonas verdes, cancha sintética y cancha de voleibol playa). Se da continuidad a la articulación con el I.D.R.D con su proyecto de la escuela de la bici para que los participantes continúen el proceso de aprendizaje de la bicicleta como medio de transporte y de actividad recreo deportivo.

PRODUCTIVO: No Aplica

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Se logra que un significativo grupo de participantes ha incorporado el uso de la lengua de señas en su vida cotidiana, especialmente al responder preguntas relacionadas con actividades que se ejecutan, fechas, y vocabulario básico
- Se logra que algunos participantes apoyen su comunicación mediante pictogramas, o llaveros comunicativos logrando mayor efectividad en su expresión de necesidades o intenciones comunicativas
- Se observa un avance notable en el seguimiento de instrucciones y en la aplicación de normas básicas de cortesía durante las actividades propuestas. Estos progresos han favorecido el aumento en los tiempos de tolerancia, permitiendo una participación más activa y sostenida en el desarrollo de las tareas.
- Se logra una adecuada adaptación a las actividades que promueven el enriquecimiento del lenguaje comprensivo y expresivo, mediante el uso de imágenes, proyecciones y lecturas narrativas. Esto se ha reflejado en una mejora en los tiempos de atención y en una mayor capacidad de respuesta por parte de algunos participantes, así como el reconocimiento de diversas imágenes, o situaciones.

- Durante los encuentros familiares, se logró promover la reflexión sobre el cuidado compartido, reconociendo la importancia de distribuir responsabilidades entre los distintos miembros del núcleo familiar. Esto permitió que algunos referentes iniciaran acuerdos para compartir tareas del cuidado, generando mayor equilibrio en la dinámica familiar.
- Los referentes familiares identificaron nuevas fuentes de apoyo en su territorio, logrando reconocer Manzanas del Cuidado, bibliotecas públicas, centros de salud y espacios culturales. Esta identificación impulsó su disposición para gestionar acompañamientos externos que les permitan disminuir la sobrecarga del cuidado y mejorar su calidad de vida.
- se ha evidenciado que varios participantes han logrado realizar más pasos de forma autónoma o con menor nivel de apoyo. En actividades de AVD. Se destacan mejoras en la identificación de los elementos necesarios para cada actividad y en la toma de iniciativa para comenzarlas con apoyos mínimos.
- En cuanto a las AIVD, los participantes han mostrado progresos en tareas como la clasificación de objetos, la organización del menaje y la participación en la limpieza de superficies. Algunos ya logran reconocer la secuencia de pasos para tender la cama o llevar utensilios a la cocina, y comienzan a ejecutar estas acciones con menos necesidad de guía verbal o física.
- Respecto al establecimiento de rutinas, se ha logrado una mayor comprensión del orden de las actividades durante la jornada, lo que ha favorecido la anticipación y la disminución de conductas disruptivas. Varios participantes ya responden de forma más autónoma a los apoyos visuales, siguen los horarios establecidos con mayor seguridad y demuestran mayor tolerancia ante las transiciones entre actividades.
- Uno de los logros más significativos fue la realización de la primera feria trimestral, en la que los participantes demostraron sus avances en diferentes áreas. Durante el evento, se presentó con entusiasmo un baile de carranga, el cual fue preparado con anticipación como parte de las actividades de expresión corporal y trabajo en grupo. Además, se logró la exhibición y venta de los productos elaborados por los participantes en los talleres productivos, lo que no solo permitió visibilizar sus habilidades, sino también fortalecer su autoestima, sentido de logro y vínculo con la comunidad. Esta experiencia fue valorada positivamente tanto por las familias como por el equipo de apoyo, destacando el compromiso y participación activa de cada uno de los asistentes.
- Mediante la articulación con el SENA (Acondicionamiento físico para la danza) se evidencia que los participantes logran realizar seguimiento instruccional de uno o más comandos generando mayor interacción durante el desarrollo de las actividades coreográficas planteadas por la instructora.
- Se logra el mantenimiento de habilidades y capacidades físicas enfocadas a las actividades deportivas las cuales de manera transversal mejoran la acción motriz para las actividades cotidianas por medio de adquisición de fuerza, mayor resistencia aeróbica o mejores rangos de movilidad.
- Se logra hacer parte de actividades físicas con intencionalidad a personas que anteriormente no se hacían presentes de estas, logrando mayor adaptación al trabajo grupal así como el desarrollo físico motor individual.
- Se logra culminar de manera satisfactoria con la articulación del SENA (Acondicionamiento físico para la danza) en el cual se evidenció un avance significativo del grupo participantes frente a seguimiento instruccional por patrón imitativo, respuestas motoras activas y adecuadas respuestas exteroceptivas durante las sesiones implementadas.
- Otro logro importante fue la participación activa en el desfile conmemorativo del 20 de julio, en el cual los participantes demostraron sentido de pertenencia y compromiso. Durante la actividad, vistieron camisetas alusivas a Colombia, portaron banderas con orgullo y realizaron un recorrido acompañado por canciones tradicionales del país que se entonaron al fondo. Esta experiencia

permitió trabajar la identidad cultural, el seguimiento de instrucciones en grupo y la participación en eventos comunitarios, fortaleciendo el trabajo en equipo, la expresión emocional y el respeto por los símbolos patrios.

- En el marco de las actividades de gestión emocional se facilitó un espacio de bienestar y de integración (Salida recreativa al CEFE las Cometas) donde se promovió la vinculación y participación del grupo en general; en las dinámicas propuestas se integraron a los participantes que requieren de apoyos generalizados quienes recibieron direccionamiento físico del equipo de trabajo para desarrollar la carrera por la inclusión; todos los asistentes disfrutaron del espacio abierto y del ambiente natural.
- Se logró con el grupo de participantes que se encuentran en el proceso de musicoterapia direccionado por IDARTES un encuentro inter generacional en el Centro Social la Giralda en donde intercambiaron talentos con personas adultos mayores y efectuaron de manera conjunta ejercicios de ensamble musical.
- Se ha evidenciado en un grupo significativo de participantes incremento las habilidades de autodeterminación en los cuales logran identificar necesidades básicas y cuentan con capacidad para elegir, opinar y tomar decisiones elementales.
- Se ha logrado incrementar las habilidades sociales en la mayoría de las y los participantes en donde se ha promovido la interacción con personas externas y dando respuestas a situaciones de la cotidianidad en escenarios directos de la comunidad, los cuales ha generado mayor confianza y receptividad ante las demandas de los contextos de interacción.
- Con un grupo de participantes que requieren de apoyos generalizados se realizó recorrido barrial donde se evidenció mayor amplitud en las respuestas ante los estímulos del entorno y tolerancia ante el direccionamiento en los traslados.
- Un grupo significativo de participantes logran reconocer las señales de tránsito emocional y comportamental y por medio de ejercicios de modelamiento de conducta han logrado aumentar los repertorios para la resolución de conflictos y para el autocontrol.
- En actividades de reconocimiento del entorno cotidiano empleando medios tecnológicos (google maps) se evidenció que un amplio grupo de participantes identifican los lugares cercanos donde residen y lograron ubicar su respectivo lugar de vivienda.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- En algunas articulaciones institucionales se ha evidenciado barreras debido a los requerimientos económicos y actitudinales que han generado dificultad en el acceso a servicios ofertados para la comunidad. Pariendo del desconocimiento de la inclusión.
- Unos participantes continúan presentando alteraciones comportamentales por lo cual se ha solicitado a la familia gestionar cita con psiquiatría no obstante se ha evidenciado barreras actitudinales y baja receptividad.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Dar a conocer el servicio integrarte en diferentes escenarios de la comunidad para minimizar las barreras.
- Realizar seguimiento a la gestión de las citas con psiquiatría y hacer el acompañamiento correspondiente